

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

## ***PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W***

### ***UJEŹDZIE GÓRNYM***

#### SPIIS TREŚCI:

- I. Wstęp.....
- II. Cele wychowawcze przedszkola.....
- III. Procedury osiągania celów.....
- IV. Prawa i obowiązki dziecka.....
- V. Prawa i obowiązki rodziców.....
- VI. Zadania nauczyciela.....
- VII. Standardy osiągnięć dzieci.....
- VIII. Model absolwenta Przedszkola w Ujeździe Górnym.....
- IX. Model wychowawcy Przedszkola w Ujeździe Górnym .....
- X. System informacji o postępach edukacyjnych dziecka.....
- XI. Ewaluacja.....

## I. WSTĘP

**Program wychowawczy Samorządowego Przedszkola w Ujeździe Górnym** został stworzony na podstawie programu wychowania przedszkolnego *Razem w przedszkolu*. Autorstwa J. Andrzejewska, J. Wierucka WSiP nr w zestawie przedszkolnym P-ep-1/2011.

Wśród pojęć pedagogicznych „wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania. Można je rozpatrzeć w węższym i bardzo szerokim znaczeniu. Wychowanie jest więc świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej. W szerszym znaczeniu jest to oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych i indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej.

Wychowanie więc rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

## II . CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

1. Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń .
2. Umożliwienie dzieciom odkrywania siebie i innych przez własne działania .
3. Wyrabianie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
4. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań .
5. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo .
6. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA” .
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
8. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych .

## III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

### 1. METODY PRACY :

- metody podające (przyswajanie) : opowiadanie , pogadanka , historyjka obrazkowa , wiersze , piosenki , praca z tekstem ;
- metody problemowe (odkrywanie) : gry dydaktyczne , giełda pomysłów - „Burza mózgów ” , inscenizacja ;
- metody aktywizujące (przeżywanie ) : drama , wystawa (ekspozycja) , pokaz ;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia , gry dydaktyczne , zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypanki;

## 2. FORMY PRACY :

- praca indywidualna ,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej ) oraz praca użyteczna;
- spacer i wycieczki ,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach ;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim ;
- udział w konkursach , quizach , turniejach;

## 3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- sale dydaktyczne dla każdej grupy ;
- program wychowawczy dla każdej nauczycielki ;
- pomoce dydaktyczne do zajęć ;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zajęć;
- ogród przedszkolny;

## IV. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

*Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka a w szczególności do:*

- Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania

- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Do nauki przez zabawę i bycie sobą.
- Opieki i ochrony

*Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:*

- Godności i nietykalności osobistej
- Wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania
- Akceptacji takim jakie ono jest
- Warunków sprzyjających jego rozwojowi
- Indywidualnego rozwoju i własnego tempa tego procesu
- Ochrony zdrowia
- Nienaruszalności cielesnej
- Korzystania z dóbr kulturalnych
- Poszanowania własności
- Znajomości swoich praw
- Spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- Aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić
- Społegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
- Badania i eksperymentowania
- Doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa)

- Różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia
- Snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone, a nie do snu „na rozkaz”
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo do nauki
- Regulowania własnych potrzeb
- Zdrowego jedzenia
- Ochrony zdrowia
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

*Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:*

*Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:*

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
- Zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
- Szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

**V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :**

*Rodzice mają prawo :*

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danym oddziale
- 2) Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka

- 3) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
- 4) Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców
- 5) Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu
- 6) Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych
- 7) Znać jadłospis na dany dzień
- 8) Proponować charakter zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

- 1) Przestrzeganie Statutu Przedszkola
- 2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- 4) Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- 5) Przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- 6) Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu ( po realizacji projektu)
- 7) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- 8) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- 9) Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel :

- 1) Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi :
  - ⇒ współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
  - ⇒ włącza rodziców w życie przedszkola ;
- 2) Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- 3) Zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka .
- 4) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną , opieką zdrowotną i inną
- 5) Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- 6) Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 7) Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy,
- 9) Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej,
- 10) Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowanie metody i formy pracy do jego możliwości,
- 11) Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 12) Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych
- 13) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
- 14) Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.



- 15) Prowadzi dokumentacji zgodnie z określonymi przepisami.
- 16) Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe .
- 17) Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- 18) Współtworzy dobrą atmosferę pracy w Przedszkolu,
- 19) Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy,

## VII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

LP	ZADANIA	OCZEKIWANE KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA. SPOSÓB REALIZACJI
1.	ODNAJDYWANIE SWOJEGO MIEJSCA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ.	<p>A. Rozwijanie samodzielności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawnie ubiera i rozbiera się;</li> <li>-odkłada swoje rzeczy na wyznaczone miejsce (szatnia, łazienka).</li> <li>- wiąże sznurowadła na kokardę;</li> <li>- sprawnie zapina guziki i zaciąga suwaki;</li> <li>- samodzielnie dobiera materiały, sprzęt, zabawki do zabaw i zajęć, odkłada je na miejsce.</li> </ul> <p>* zapoznanie z salą, jej urządzeniem i przeznaczeniem ; zapoznanie z terenem wokół przedszkola; literatura dziecięca.</p> <p>B. Podejmowanie działań na rzecz grupy i przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje porządek wśród zabawek, materiałów i przyborów w sali, ogrodzie przedszkolnym i szafce indywidualnej;</li> <li>- podejmuje prace społeczno- użyteczne, hodowlane, gospodarcze.</li> </ul> <p>* dyżury, ozdoby, dekoracje, naprawa zabawek, literatura dziecięca.</p>
2.	POZNANIE REGUŁ ŻYCIA W GRUPIE POPRZEZ POPRAWNE KOMUNIKOWANIE SIĘ- KONTRAKT GRUPOWY.	<p>A. Umiejętność współżycia w grupie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i przeciwstawia się przejawom samolubstwa, przeżywania.</li> <li>- kulturalne zwracanie się do innych;</li> <li>- stosuje formy grzecznościowe;</li> <li>- przestrzega norm i zachowań regulujących współżycie w grupie;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje się z kolegami w grupie i poza nią;</li> <li>- zdobywa doświadczenia w mówieniu oraz „ byciu słuchanym”;</li> <li>- okazuje radość i empatię w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalno-społeczne.</li> <li>- sprawia radości innym - składanie życzeń urodzinowych</li> <li>* wspólne ustalenie regulaminu zachowań , zabawy, ćwiczenia zasady dobrej komunikacji ,literatura .</li> </ul>
--	--	---

LP	ZADANIA	OCZEKIWANE KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA. SPOSÓB REALIZACJI.
3.	POZNANIE SPOSOBÓW ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW - RADZENIE SOBIE Z EMOCJAMI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia dobro od zła.</li> <li>- potrafi powstrzymać się od działań agresywnych w stosunku do otoczenia;</li> <li>- potrafi dyskutować , negocjować i pójść na kompromis;</li> <li>- rozpoznaje i nazywa uczucia, potrzeby innych ludzi w różnych sytuacjach;</li> <li>- potrafi przeprosić i zadośćuczynić w przypadku wyrządzenia komuś szkody;</li> <li>- potrafi ekspresyjnie wyrażać siebie;</li> <li>- wyraża swój nastrój i uczucia w niekonwencjonalny sposób.</li> <li>- zna bezpieczne sposoby rozładowania emocji np. gryzmolenie po kartce .</li> <li>* historyjki obrazkowe, opowiadania nauczyciela i dzieci do dramy, formy teatralne, scenki sytuacyjne, dialogi z życia i literatury, instrumenty muzyczne.</li> </ul>

4.	POZNAWANIE METOD I TECHNIK POZWALAJĄCYCH ROZŁADOWAĆ STRES I NAPIĘCIE EMOCJONALNE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi relaksować się przy muzyce;</li> <li>- zna relaksacyjną technikę malowania dziesięcioma palcami;</li> <li>- stosuje techniki parateatralne;</li> <li>- stosuje automasaż;</li> <li>- zna ćwiczenia gimnastyki mózgu wg. Dennisona.</li> <li>* literatura, muzyka relaksacyjna (kasety, płyty), zabawy, ćwiczenia, bajki, materiały plastyczne.</li> </ul>
5.	DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie oddala się od grupy z miejsca zabaw</li> <li>- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach</li> <li>- pamięta swój adres zamieszkania</li> <li>- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> <li>- zachowuje ostrożność w kontaktach z innymi</li> <li>- nie zbliża się do niebezpiecznych zwierząt</li> <li>- przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.</li> </ul>

## VIII. MODEL ABSOLWENTA

### ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

1. Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
2. Osiągnęło dojrzałość szkolną - jest doskonale przygotowane do obowiązku szkolnego,
3. Szanuje środowisko przyrodnicze,
4. Jest aktywne, dociekliwe, kreatywne, ambitne,
5. Ma pozytywny obraz samego siebie,
6. Ma świadomość własnej tożsamości,
7. Jest komunikatywne,

8. Nie boi się wyrażać własnych opinii,
9. Dąży do rozwiązywania problemów,
10. Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości,
11. Ma ukształtowaną postawę patriotyczną: poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej,
12. Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
13. Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską,
14. Jest tolerancyjne i otwarte wobec innych,
15. Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy,
16. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
17. Pomaga innym potrzebującym pomocy.

## IX. MODEL WYCHOWAWCY PRZEDSZKOLA

### DOBRY WYCHOWAWCA I NAUCZYCIEL TO KTOŚ, KTO:

1. Jest przyjacielem dziecka .
2. Zna i przestrzega praw dziecka.
3. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym .
4. Jest kreatywny.
5. Jest otwarty na problemy dziecka i otoczenia.
6. Potrafi współpracować w zespole , jest koleżeński.
7. Łatwo nawiązuje kontakty , jest komunikatywny.

8. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną .
9. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo - dydaktyczną zgodnie z misją i strategią rozwoju przedszkola.
10. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale wzbogaca swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
11. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
12. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin .
13. Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
14. Dbą o kształcenie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.

## X. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA :

### Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :

- Służyć jego rozwojowi , wskazywać jego mocne i słabe strony ;
- Motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych ;
- Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami ;
- Ułatwić kontakt z rodzicami - tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

### Formy przekazywania informacji :

- ⇒ rozmowa indywidualna , konsultacja ,
- ⇒ zebrania ogólne i grupowe ,
- ⇒ kąciki dla rodziców , informacja pisemna
- ⇒ zajęcia otwarte ,
- ⇒ wspólne uroczystości i imprezy - festyny

## XI. EWALUACJA :

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników przedszkola , przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

### Sposoby ewaluacji :

- ⇒ Analiza dokumentów - dziennik, plany wynikowe grup,
- ⇒ Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.